PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z JĘZYKA MNIEJSZOŚĆI NARODOWEJ –

JĘZYK NIEMIECKI

W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 13

W GLIWICACH

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 27

KLASA II

Nauczyciel języka niemieckiego Magdalena Pawlik

I. Organizacja oceniania

A. Elementy podlegające ocenianiu:

1 znajomość słownictwa
2 umiejętność słuchania ze zrozumieniem
3 umiejętność czytania
4 umiejętność pisania wyrazów, pojedynczych zdań, krótkich opisów
5 umiejętność mówienia
6 aktywność na zajęciach
7 prace pisemne

B. Przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (brak podręczników, zadań domowych) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji.

II. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów

A. Forma pisemna:

1. testy, po zakończeniu każdego działu i wcześniejszej powtórce materiału.
O terminie testu uczniowie są informowani min. tydzień wcześniej, aby mogli utrwalić sobie poruszane kwestie.
2. prace domowe w postaci zadania ćwiczeniowego.

B. Forma ustna:

1. odpowiedzi ustne – obejmujące wymowę słownictwa oraz odpowiedzi na proste pytania (oceniane na plusy)

III. Ocenianie

Przy ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych.
Na koniec okresu uczniowie otrzymują ocenę opisową. Uwzględnia się w niej następujące obszary:

1. Rozumienie poleceń nauczyciela:
− prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela,
− zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela,
− na ogół wymaga powtórzeń,
− nie potrafi prawidłowo reagować na polecenia nauczyciela.
2. Znajomość słownictwa:
− w pełni opanował/opanowała słownictwo poznane w danym półroczu,
− bardzo dobrze opanował/opanowała słownictwo poznane w danym półroczu,
− dobrze opanował/opanowała słownictwo poznane w danym półroczu,
− częściowo opanował/opanowała słownictwo poznane w danym półroczu,
− w minimalnym stopniu opanował/opanowała słownictwo poznane w danym półroczu,
3. Rozumienie słuchanych i czytanych tekstów:
− rozumie słuchane i czytane teksty, dostosowane dla uczniów klas II i wypowiada się na ich temat,
− rozumie słuchane i czytane teksty i odpowiada na pytania dotyczące ich treści,
− rozumie znaczenie fragmentów słuchanych i czytanych tekstów i odpowiada na niektóre pytania dotyczące ich treści,
− nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów.

Na koniec roku uczniowie klas II otrzymują ocenę opisową według następującej formuły:

1. Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności z języka mniejszości narodowej.
2. Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka mniejszości narodowej.
3. Uczeń dobrze opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z języka mniejszości narodowej.
4. Uczeń częściowo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z języka mniejszości narodowej.
5. Uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności z języka mniejszości narodowej.

6. Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z języka mniejszości narodowej.

IV. PRACA NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO Z UCZNIAMI POSIADAJĄCYMI ORZECZENIA DOTYCZĄCE DYSLEKSJI, DYSGRAFII LUB DYSORTOGRAFII

W przypadku, kiedy orzeczenie dotyczy dysortografii, obowiązują podstawowe kryteria oceniania stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii. Uczeń ze stwierdzoną dysortografią powinien znać teoretycznie zasady ortograficzne, ma jednak prawo do błędów w ich praktycznym zastosowaniu. Błędy te nie mają jednak wpływu na ocenę.
Każdy uczeń ze stwierdzoną dysleksją może mieć problemy innego rodzaju, uwarunkowane rodzajem, zakresem i stopniem nasilenia zaburzeń. Uczniowie z dysleksją z reguły lepiej radzą sobie z mówieniem, natomiast często mają poważne trudności w przyswojeniu języków obcych w zakresie form pisanych, do których zalicza się nie tylko ortografia, ale i formułowanie wypowiedzi pisemnych i czytanie. Dla dużej grupy uczniów dyslektycznych poważny problem w nauce języków obcych stanowi rozumienie mowy ze słuchu, szczególnie odtwarzanej z kaset lub płyt CD. W związku z tym podczas pracy z uczniem należy zwracać szczególną uwagę na to, z czym dana osoba ma największe problemy i uwzględniać je podczas oceniania poszczególnych umiejętności i sprawności językowych.
Należy tutaj wyraźnie podkreślić, że trudności w czytaniu i pisaniu nie można traktować jako jednorodnego zjawiska, ponieważ każde dziecko ma problemy innego rodzaju i wymaga stosowania w nauczaniu odmiennych metod. Należy również odpowiednio dostosować tempo pracy do indywidualnych potrzeb.
Uczniowie, którzy zgodnie orzeczeniem PPP mają obniżone wymagania z języka niemieckiego lub stwierdzone zostały u nich deficyty rozwojowe traktowani są indywidualnie:
- piszą sprawdziany, testy, kartkówki dostosowane do ich możliwości;
- uczniowie mogą pisać prace kontrolne takie same jak dla grupy, przy ich ocenianiu stosuje się jednak obniżone progi procentowe na poszczególne oceny.

V. Wymagania na poszczególne oceny

KLASA 2

Wspaniale uczeń rozumie treść bajki lub teatrzyku, potrafi płynnie powtarzać/mówić z odpowiednią intonacją i akcentem, odpowiada na proste pytania odnoszące się do omawianych treści, potrafi poprawnie napisać wyraz z pamięci. Jest wyjątkowo aktywny na lekcji, bardzo systematycznie odrabia wszystkie prace domowe i wykazuje duże zainteresowanie językiem mniejszości, chętnie przygotowuje dodatkowe prace i zadania. Prowadzi wzorowo ćwiczenia, dba o estetykę prac plastycznych i projektów.
Ładnie: uczeń rozumie krótkie teksty zawierające znane struktury leksykalne, potrafi zaznaczyć usłyszaną wypowiedź i odpowiedzieć na usłyszane pytanie, ułożyć usłyszany tekst w odpowiedniej kolejności, płynnie recytuje znany wierszyk, piosenką lub rymowankę uwzględniając poprawną wymowę i intonację, potrafi poprawnie przepisać wyraz z tablicy, uzupełnić brakujące literki. jest bardzo aktywny na lekcji. Systematycznie odrabia większość prac domowych i wykazuje duże zainteresowanie językiem mniejszości. Starannie prowadzi ćwiczenia i zeszyt ucznia, pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu, dba o estetykę prac plastycznych i projektów.
Zadowalająco: uczeń rozumie proste polecenia, potrafi narysować usłyszane elementy występujące w nagranym tekście, dopasować ilustracje do treści usłyszanego tekstu, robi drobne błędy. W miarę starannie prowadzi ćwiczenia i wykonuje prace plastyczne.
Postaraj się: uczeń potrafi dopasować ilustrację do usłyszanego tekstu tylko z pomocą nauczyciela, recytuje wierszyk lub piosenkę z pomocą nauczyciela potrafi udzielić tylko prostych jednowyrazowych odpowiedzi, uzupełnia luki w wyrazach, korzystając ze wzoru. Nie zna

podstawowego słownictwa, opanował około 30 % poznanych słów i zwrotów. Dość często nie odrabia pracy domowej, wykazuje średnie zainteresowanie przedmiotem.
Niezadowalająco: uczeń nie reaguje na proste polecenia, nie potrafi dopasować ilustracji do usłyszanego tekstu, nie potrafi udzielić prostych odpowiedzi nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi uzupełnić brakujących literek w wyrazie. Nie uzupełnia ćwiczeń, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. Wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy i brak aktywności na lekcji.

 Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia) niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego.

Wspaniale
 bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
 bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
 w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
 czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent
zdaniowy i wyrazowy,
 potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.
Ładnie
 dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
 dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
 w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
 dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
 samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.
Zadowalająco
 rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
 w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
 czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
 w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.
Postaraj się
 odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
 w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
 w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
 czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
 odwzorowuje napisany tekst , w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
 wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanym.
Niezadowalająco
 nie potrafi przekazywać informacji,
 nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
 nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
 nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
 nie umie poprawnie budować prostych zdań,
 operuje bardzo ubogim słownictwem,
 pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

VI. Przewidywane osiągnięcia ucznia po zakończeniu pierwszego etapu kształcenia. W wyniku realizacji programu nauczania języka niemieckiego, jako języka mniejszości narodowej

uczeń powinien:

 wiedzieć, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich
języka
 rozumieć proste informacje dotyczące przerabianej tematyki
 reagować odpowiednio do słyszanych informacji np. poprzez wykonanie poleceń
 rozróżniać znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 rozumieć ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 wydobywać z tekstu określone informacje
 formułować krótkie wypowiedzi
 opisywać proste czynności, przedmioty, ilustracje zgodne z przerabianą tematyką
 poprawnie przeczytać pojedyncze wyrazy zdania, krótkie teksty
 wydobywać z przeczytanych tekstów określone informacje
 prowadzić poprawne zapisy w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń i kartach pracy
 recytować wiersze, wyliczanki i śpiewać piosenki, brać udział w miniprzedstawieniach teatralnych
 znać najważniejsze zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem, Wielkanocą, urodzinami i innymi uroczystościami występującymi w Niemczech
 współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki.