

PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 13  
w Gliwicach  
na rok szkolny 2025/2026

Opracowany i zatwierdzony przez Radę Rodziców ZSP nr 13 w Gliwicach  
reprezentowaną przez Przewodniczącą, Katarzynę Moras

Spis treści:	Strona
1. PODSTAWY PRAWNE.....	3
2. CELE PROGRAMU.....	5
3. REALIZACJA PROGRAMU.....	9
4. CELE I ZADANIA SZCZEGÓŁOWE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026.....	10

## 1. PODSTAWY PRAWNE

1. Konwencja o prawach dziecka.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej. Art. 72.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
4. Rozporządzenie z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977).
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz.U. 2012 nr 0 poz. 1356).
6. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz.U. 2014 nr 0 poz. 382)
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm. Ostatnia nowelizacja z dnia 8 kwietnia 2010 r. - o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2010 r. Nr 81, poz. 529).
8. Rozporządzenie MEN z 2015 roku w sprawie zakresu i formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z późniejszymi zm.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ( Dz.U. 2017 poz. 1646 )
12. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw. (Dz. U. 2015, poz. 875)
13. Ustawia o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
14. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2012 nr 0 poz.124.).
15. Ustawa z dnia 19 lipca 2019r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2019 poz. 1690)

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
17. Statut szkoły.
18. Dokument opracowany w Departamencie Wychowania i Kształcenia Integracyjnego Ministerstwa Edukacji Narodowej z udziałem ekspertów, po konsultacji z innymi resortami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo: „Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.” (Wrzesień 2019)

## 2. CELE PROGRAMU

Zmiany, które w ostatnich latach zachodzą w Polsce sprawiły, że otaczający nas świat uległ radykalnej przemianie, a to przyczyniło się do wzmożonego poczucia braku perspektyw życiowych wśród dzieci i młodzieży. Nie da się realizować celów profilaktyczno - wychowawczych nie uwzględniając obecnej sytuacji gospodarczej w państwie. Przez kilka lat towarzyszyła i nadal nam towarzyszy choć w mniejszym stopniu pandemia (Covid), która ma ogromny wpływ na sytuację zdrowotną, a co za tym idzie gospodarczą naszego kraju. Dodatkowo, w lutym 2022r. wybuch wojny w Ukrainie odcisnął piętno nie tylko na naszym kraju, ale również całej Europie. W Polsce przystąpiło do nauki w szkołach około 160 tysięcy dzieci uciekających z terenów objętych działaniami wojennymi. ZSP nr 13 w Gliwicach również jest placówką, która przyjęła dzieci z Ukrainy.

Funkcjonowanie w obecnym świecie dzieci i młodzieży wiąże się z koniecznością szukania sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorców do naśladowania, które często młode pokolenie znajduje w wymyślonej rzeczywistości kreowanej głównie przez wszechobecne mass media.

Rola szkoły jako głównego, formalnego źródła dostarczania wiedzy młodemu pokoleniu powoli się kończy. Taka rola była możliwa w czasach, gdy nie było innych popularnych źródeł globalnej informacji (np. internetu) oraz gdy nie istniała powszechność wykształcenia formalnego, postrzeganego jako wartość życiowa, społeczna i zawodowa, umożliwiająca zajęcie wysokiej hierarchii społecznej. Dlatego też obecnie nauczyciel nie może być jedynie przekazicielem wiedzy, a musi stać się osobą kreującą i wspierającą rozwój indywidualny i społeczny wychowanka.

W procesie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych należy podnosić kompetencje dzieci i młodzieży. Koncentracja działań powinna być ukierunkowana przede wszystkim na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Celem jest budowanie osobowych cech człowieka. W związku z tym wychowawca powinien pomagać dzieciom i młodzieży rozwijać zdolności umożliwiające rozumienie otaczającego ich świata na drodze samorefleksji nad własnym zachowaniem oraz rozwijać umiejętności komunikacyjne, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą. Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.

Istotnym elementem programu jest również troska o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, realizowana poprzez współpracę z lokalnymi organizacjami pozarządowymi specjalizującymi się w tym obszarze. W Gliwicach działa wiele fundacji i stowarzyszeń, które prowadzą warsztaty i zajęcia wspierające dobrostan psychiczny, m.in. Fundacja Tośka i Przyjaciele, Fundacja Możemy Więcej, Fundacja Nieodkładalni, Stowarzyszenie Cała Naprzód. Wspólne działania umożliwiają nie tylko profilaktykę, ale i praktyczne wsparcie uczniów oraz ich rodzin.

Kształtowanie kompetencji międzykulturowych jest szczególnie istotne w świecie, w którym kontakt z odmiennymi kulturami stał się codziennością. Swobodne przemieszczanie się, migracje, współpraca międzynarodowa przyczyniły się do rozwijania nie tylko umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowania postawy ciekawości, otwartości i akceptacji oraz woli porozumienia.

Szczególne znaczenie ma także szerzenie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku wobec każdej osoby - niezależnie od jej niepełnosprawności, pochodzenia, wyznania czy sytuacji rodzinnej. Szkoła promuje ideę różnorodności jako wartości każdej grupy społecznej. Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach lokalnych promujących integrację i włączenie, takich jak Gliwicki Bieg Kolorowych Skarpetek, Dni Świadomości Autyzmu, Zielony Październik czy Dni Godności. Takie działania budują otwartość i empatię, a także wzmacniają poczucie wspólnoty.

Równie ważnym elementem programu jest rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci, przeciwdziałania zagrożeniom związanym z cyberprzemocą oraz zjawiskiem mowy nienawiści. Zamiast koncentrować się wyłącznie na „hejtowaniu”, szkoła uczy kulturalnej komunikacji online, odpowiedzialności za słowo oraz szacunku wobec innych w przestrzeni cyfrowej.

Duże znaczenie dla postrzegania roli wychowawcy zajmuje jego działalność innowacyjna, dzięki której potrafi zachęcać uczniów do uznania nauki za czynność pozytywną, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie. To dzięki wychowawcy uczniowie mają sposobność kształtowania umiejętności współdziałania społecznego, realizacji własnych potrzeb i kierowania swoim rozwojem w procesie trwającym przez całe życie. Warto podkreślić, że bardzo istotne staje się kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu,

dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

Pragniemy, aby nauczyciele, wychowawcy i pedagodzy placówki przygotowali dzieci do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości, a to wiąże się z umiejętnością tworzenia właściwego klimatu w klasie i wyzwolenia w uczących się potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań. W związku z powyższym wychowawca powinien uczyć dzieci samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów. Kształtowanie rozwoju osobowego i społecznego dzieci i młodzieży, zdrowia fizycznego i psychicznego staje się jednym z czynników umożliwiających wytrwałość w realizacji stawianych sobie celów.

Celem programu jest wskazanie wartości, wsparcie pozytywnych postaw, poszerzenie kompetencji oraz rozwinięcie umiejętności niezbędnych dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Ponadto celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczo - profilaktycznej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego, zapewnienie bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podejmowanych w ramach programu działań.

Szkoła, poprzez realizowanie programu będzie wspomagała rodziców w wychowywaniu ich dzieci, aby kształtowały i rozwijały w sobie cechy opisane w sylwetce absolwenta naszej placówki.

Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły byli:

- Samodzielni - podejmowali wyzwania, rozwiązywali problemy i poszukiwali rozwiązań.
- Uczciwi i odpowiedzialni - mówili prawdę, dotrzymywali słowa, podejmowali odpowiedzialne decyzje, dbali o swoje zdrowie, zdawali sobie sprawę z konsekwencji różnych działań.
- Honorowi - szanowali innych ludzi, przestrzegali prawa, dbali o bezpieczeństwo swoje i innych, potrafili przyznać się do błędu, bronili prawdy.
- Patriotami - szanowali ojczyznę i symbole narodowe.
- Ciekawi świata - zdobywali wiedzę i umiejętności, komunikowali się w co najmniej dwóch językach, sprawnie posługiwali się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, rozumeli zasady demokracji.
- Aktywni - rozwijali swoje zainteresowania, angażowali się w życie klasy, szkoły, społeczności lokalnej, umieli współpracować i rozwiązywać problemy, potrafili dyskutować używając różnych argumentów, poszukiwali rozwiązań kompromisowych.
- Zadowoleni - pozytywnie patrzyli na otaczający ich świat, siebie i innych ludzi.
- Elastyczni - potrafili adaptować się do zmieniającej się rzeczywistości i pracować w różnych warunkach nauczania (np. nauczania zdalnego).
- Kreatywni - podchodzili do procesu zdobywania wiedzy w sposób twórczy, wychodzący poza standardowe schematy.
- Tolerancyjni - potrafili uszanować drugiego człowieka, nawet jeśli się różni kolorem skóry, narodowością, czy sprawnością. Byli otwarci na drugiego człowieka, nie oceniali i nie wykluczali ze środowiska.
- Empatyczni - potrafili rozpoznawać emocje innych osób i odpowiednio na nie reagować, byli wrażliwi na potrzeby osób słabszych, młodszych lub z niepełnosprawnością oraz okazywali szacunek, wsparcie i życzliwość.

Do osiągnięcia zamierzonych w programie celów, szkoła będzie realizowała zadania wymienione w podstawie programowej kształcenia ogólnego. W danym roku szkolnym określone będą cele i zadania szczegółowe, które będą realizowane w ramach programu wychowawczo - profilaktycznego. Program obejmuje zarówno standardy nauczania stacjonarnego jak i zdalnego.

### 3. REALIZACJA PROGRAMU

- Realizacja programu będzie odbywała się w Szkole Podstawowej nr 27 w Gliwicach.
- W przedszkolach programu wychowawczo - profilaktycznego nie opracowuje się (art. 26 ustawy Prawo oświatowe).
- Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice. Ponadto, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami: Organem Nadzoru Pedagogicznego, Organem Prowadzącym, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Poradniami Specjalistycznymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Sądem Rejonowym - Wydział IV i V Rodzinny i Nieletnich, Komendą Miejską Policji w Gliwicach, Komisariatem I Policji, Strażą Miejską w Gliwicach, Izbą Wytrzeźwień w Gliwicach, kuratorami zawodowymi i społecznymi, a także parafią oraz stowarzyszeniami i fundacjami.
- Ważnym elementem realizacji programu jest zacieśnienie współpracy z lokalnymi organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz zdrowia psychicznego, integracji i wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Fundacja Tośka i Przyjaciele, Fundacja Możemy Więcej, Fundacja Nieodkładalni czy Stowarzyszenie Cała Naprzód prowadzą warsztaty, akcje edukacyjne i wydarzenia w szkołach. Włączenie tych podmiotów w realizację programu wzmacnia jego skuteczność i poszerza perspektywy uczniów.
- Szkoła promuje i aktywnie uczestniczy w wydarzeniach lokalnych, które budują postawę akceptacji i szacunku wobec różnorodności, m.in.: Gliwickim Biegu Kolorowych Skarpetek, obchodach Dni Świadomości Autyzmu, Zielonym Październiku czy Dniach Godności. Dzięki temu uczniowie mają możliwość nie tylko poznania, ale także współtworzenia inicjatyw na rzecz otwartości i solidarności społecznej.
- Dodatkowo, we współpracy z fundacjami i rodzicami, Szkoła może inicjować własne wydarzenia, takie jak piknik „Razem w klasie - razem w świecie”, którego celem jest promowanie edukacji włączającej,

szacunku, akceptacji i różnorodności. Wydarzenia tego typu mogą stać się stałym elementem kalendarza szkolnego, wzmacniając więzi między uczniami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

#### **4. CELE I ZADANIA SZCZEGÓŁOWE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

Obszary, w których wdrażamy program profilaktyczno - wychowawczy to:

- zdrowie (edukacja zdrowotna ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego oraz współpracy z lokalnymi organizacjami wspierającymi dzieci i młodzież)
- relacje (kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku, promowanie różnorodności jako wartości każdej grupy)
- kultura (wartości, normy i wzory zachowań, aktywny udział w wydarzeniach lokalnych promujących integrację i włączenie społeczne, np. Bieg Kolorowych Skarpetek, Dni Świadomości Autyzmu, Zielony Październik, Dni Godności))
- bezpieczeństwo (profilaktyka przeciwko zachowaniom ryzykownym, kształtowanie bezpiecznych postaw w świecie cyfrowym, przeciwdziałanie cyberprzemocy i mowie nienawiści, rozwijanie odpowiedzialności za słowo w internecie)

A. I etap edukacyjny: klasy I - III Edukacja wczesnoszkolna

Zadaniem tego etapu edukacji jest stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie - do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być dla wszystkich uczniów, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego.

Wprowadzanie programu w obszar:

ZDROWIE, tj:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- podejmowanie na terenie szkoły działań mających na celu dbanie o nierozprzestrzenianie się chorób, a także infekcji pasożytniczych;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;

- nabywanie umiejętności oceny sytuacji oraz prowadzenia działań ratowniczych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej (ocena stanu osoby potrzebującej pomocy, zapewnienie natychmiastowej opieki do czasu przybycia personelu medycznego)
- kształtowanie świadomości znaczenia zdrowia psychicznego - rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, korzystania ze wsparcia dorosłych i specjalistów;

POPRZEZ :

- ✓ udział w imprezach sportowych;
- ✓ zapraszanie lekarzy specjalistów; dietetyków i innych ciekawych gości;
- ✓ profilaktyka (kampanie promujące sposoby zapobiegania zakażeniu), monitoring, a także opracowanie protokołu postępowania w sytuacji zakażenia pasożytami na terenie placówki (kontrola stanu głowy w przypadku zakażeń m.in. wszą głowową)
- ✓ prowadzenie warsztatów; np. warsztaty klimatologiczne przy Planetarium;
- ✓ udział w warsztatach i zajęciach prowadzonych przez organizacje pozarządowe promujące dobrostan psychiczny i integrację rówieśników z niepełnosprawnościami.
- ✓ odwiedziny leśniczówki;
- ✓ prowadzenie wykładów oraz warsztatów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;
- ✓ czynny udział w dbaniu o planetę poprzez udział w Kalendarzu Ekologiczno - Przyrodniczym np. 11 lutego - Dzień Dokarmiania Zwierzyny Leśnej;
- ✓ organizowanie warsztatów ekologicznych i wycieczek tematycznych, np. do punktu zbierania odpadów lub oczyszczalni ścieków

RELACJE, tj:

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;
- rozwijanie postawy akceptacji i szacunku wobec różnorodności - uczenie, że każdy ma prawo do bycia sobą niezależnie od wyglądu, możliwości czy pochodzenia;
- promowanie idei współdziałania

POPRZEZ :

- ✓ prowadzenie warsztatów na różnych płaszczyznach, scenek sytuacyjnych, czytanie tematycznych książek przez wychowawcę;
- ✓ zapraszanie różnych gości i rozmowa na temat wykonywanego zawodu lub pełnionej funkcji społecznej lub rodzinnej: np. Pani Dyrektor - rozmowa, na czym polega zawód dyrektora, kim jest Woźny; Kim jest Babcia; Zapraszanie rodziców wykonujących różne zawody;
- ✓ ustanowienie tygodni tematycznych, wprowadzenie dnia np. Życzliwości;
- ✓ warsztaty z podstaw savoir vivre, np. zachowanie na stołówce podczas posiłku;

- ✓ integrowanie wewnątrz klasy oraz zespołów klasowych (organizowanie wycieczek, wspólnych wyjść, zajęć z wychowawcą i pedagogiem szkolnym)
- ✓ udział w lokalnych wydarzeniach integracyjnych (np. Bieg Kolorowych Skarpetek, szkolne dni akceptacji i życzliwości)
- ✓ wprowadzanie zajęć integracyjnych organizowanych z udziałem osób z niepełnosprawnościami, które dzielą się swoimi doświadczeniami

#### KULTURA, tj:

- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i historii własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;

- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,
- kształtowanie świadomości odmienności oraz pozytywnego obrazu osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw

POPRZEZ:

- ✓ wizyty w teatrze, kinie, muzeum. Korzystanie z lokalnych centrów kultury, tj. Teatr Gliwicki, Muzeum Śląskie, NOSPR, Filharmonia;
- ✓ odwiedziny zabytkowych kopalni;
- ✓ organizacja warsztatów, wizyt znanych postaci literatury dziecięcej;
- ✓ wprowadzenie Dni Kulturowych w placówce pozwalających na poznanie ludzi z różnych obszarów;
- ✓ organizacja warsztatów, wizyt ludzi różnych zawodów np. kucharz, strażak, mechanik;
- ✓ poznawanie siebie nawzajem poprzez prezentowanie swoich zainteresowań;
- ✓ zaproszenie osób innej narodowości oraz osób niepełnosprawnych, aby mogli opowiedzieć o trudnościach z jakimi się zmagają.
- ✓ wprowadzanie cyklicznych wydarzeń szkolnych promujących różnorodność i włączenie (np. szkolny dzień tolerancji, piknik integracyjny), aby od najmłodszych lat uczyć dzieci otwartości i współdziałania;
- ✓ spotkania z przedstawicielami organizacji pozarządowych działających w Gliwicach.

BEZPIECZEŃSTWO, tj:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających

z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedii; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;

- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;
- uczenie rozpoznawania sytuacji zagrożenia online, reagowania na cyberprzemoc i zwracania się po pomoc;
- rozwijanie umiejętności kulturalnej komunikacji w sieci, przeciwdziałanie zjawisku mowy nienawiści

POPRAZ:

- ✓ spotkania z organami i instytucjami zajmującymi się naszymi bezpieczeństwem;
- ✓ prowadzenie lekcji na temat czynników ryzyka;
- ✓ warsztaty tematyczne i zajęcia dostosowane do wieku
- ✓ wdrażanie podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych

## B. II etap edukacyjny: klasy IV- VIII

Celem programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w ich rozwoju, m.in. poprzez odkrywanie ich mocnych stron oraz rozwijaniu ich potencjału.

Na tym etapie edukacyjnym działania uwzględniają podział wiekowy według klas.

### ZDROWIE, tj:

#### KLASA IV

- nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu;
- inspirowanie młodzieży do aktywnego działania;
- nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;
- kształtowanie odważnej podstawy do poszukiwania pomocy, kiedy napotkane trudności przerastają;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;
- działania profilaktyczne, edukacyjne w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom: papierosy, e-papierosy, internet, narkotyki,alkohol;
- nabywanie umiejętności oceny sytuacji oraz prowadzenia działań ratowniczych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej (ocena stanu osoby potrzebującej pomocy, zapewnienie natychmiastowej opieki do czasu przybycia personelu medycznego);
- nabywanie umiejętności zdrowego odżywiania
- wprowadzenie zajęć o zdrowiu psychicznym - jak rozpoznawać emocje, radzić sobie ze smutkiem i stresem;
- udział w warsztatach organizacji pozarządowych wspierających dobrostan dzieci i młodzieży.

#### KLASA V

- zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują;
- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;

▪

- prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;
- działania profilaktyczne, edukacyjne w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom: papierosy, e-papierosy, internet, narkotyki, alkohol;
- nabywanie umiejętności oceny sytuacji oraz prowadzenia działań ratowniczych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej (ocena stanu osoby potrzebującej pomocy, zapewnienie natychmiastowej opieki do czasu przybycia personelu medycznego)
- kształtowanie świadomości znaczenia odpoczynku psychicznego, równowagi między nauką a relaksem;
- rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych.

#### KLASA VI

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;
- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;
- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;
- doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego;
- działania profilaktyczne, edukacyjne w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom: papierosy, e-papierosy, internet, narkotyki, alkohol;
- nabywanie umiejętności oceny sytuacji oraz prowadzenia działań ratowniczych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej (ocena stanu osoby potrzebującej pomocy, zapewnienie natychmiastowej opieki do czasu przybycia personelu medycznego)
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym i emocjami związanymi z dojrzewaniem;
- uczestnictwo w warsztatach lokalnych organizacji pozarządowych dotyczących zdrowia psychicznego i samoakceptacji.

▪

## KLASA VII

- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje;
- kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;
- podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału;
- działania profilaktyczne, edukacyjne w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom: papierosy, e-papierosy, internet, narkotyki, alkohol;
- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;
- nabywanie umiejętności oceny sytuacji oraz prowadzenia działań ratowniczych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej (ocena stanu osoby potrzebującej pomocy, zapewnienie natychmiastowej opieki do czasu przybycia personelu medycznego)
- wprowadzenie zajęć na temat higieny psychicznej i profilaktyki depresji wśród młodzieży;
- udział w spotkaniach z psychologami i specjalistami współpracującymi ze szkołą (Fundacje, Stowarzyszenia).

## KLASA VIII

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania - charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością;
- kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych;
- rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności;
- rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne;
- działania profilaktyczne, edukacyjne w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom: papierosy, e-papierosy, internet, narkotyki, alkohol;

▪

- nabywanie umiejętności oceny sytuacji oraz prowadzenia działań ratowniczych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej (ocena stanu osoby potrzebującej pomocy, zapewnienie natychmiastowej opieki do czasu przybycia personelu medycznego)
- przygotowanie uczniów do świadomego korzystania z pomocy specjalistycznej w sytuacjach kryzysowych;
- współpraca z organizacjami społecznymi prowadzącymi programy profilaktyczne dla młodzieży

POPRZEZ :

- ✓ uczestnictwo w imprezach sportowych; zawodach sportowych, bycie aktywnym;
- ✓ zapraszanie specjalistów, lekarzy; dietetyków i innych ciekawych gości;
- ✓ prowadzenie warsztatów tematycznych o zdrowiu;
- ✓ spotkania z doradcami personalnymi;
- ✓ realizowanie prozdrowotnych programów profilaktycznych, np. „Owoce i warzywa” ,
- ✓ prowadzenie wykładów oraz warsztatów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;
- ✓ organizowanie warsztatów o tematyce psychologicznej,
- ✓ współpracę z organizacjami pozarządowymi, stowarzyszeniami i fundacjami,
- ✓ współpracę z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w Gliwicach, Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Fundacjami, Stowarzyszeniami i innymi instytucjami wspomagającymi;
- ✓ realizowanie zaleceń zawartych w dokumentacji uczniów w zakresie dostosowania do indywidualnych potrzeb dziecka.

▪

RELACJE, tj:

KLASA IV

- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;
- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;
- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;
- rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji;
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej;
- nauka akceptacji i życzliwości wobec rówieśników różniących się wyglądem, sprawnością, pochodzeniem;
- udział w szkolnych dniach życzliwości i tolerancji.

KLASA V

- rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;
- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
- rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);
- kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;
- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów

KLASA VI

- kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;
- uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat);
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;
- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;
- rozwijanie samorządności;

▪

- wzmacnianie postawy empatii;
- organizowanie klasowych debat i scenek o akceptacji i szacunku.

#### KLASA VII

- kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obu stron;
- kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych;
- nauka konstruktywnego reagowania na przejawy nietolerancji i dyskryminacji;
- angażowanie młodzieży w wolontariat lokalny na rzecz osób z niepełnosprawnościami

#### KLASA VIII

- rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron;
- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;
- rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;
- kształtowanie postawy świadomego obywatela szanującego różnorodność społeczną
- przygotowanie uczniów do roli ambasadorów tolerancji i empatii w środowisku szkolnym i lokalnym

#### POPRZEZ:

- ✓ organizowanie imprez szkolnych m.in.: konkursy, zabawy szkolne, sportowe wydarzenia, pożegnanie absolwentów;
- ✓ organizowanie zajęć pozalekcyjnych, tworzenie kół tematycznych;
- ✓ zachęcanie do pracy na rzecz Szkolnego Wolontariatu oraz współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy innym, np. Domy Opieki Społecznej w Gliwicach, Hospicjum;
- ✓ organizowanie wycieczek szkolnych i zajęć integracyjnych wewnątrz klasy oraz zespołów klasowych

▪

- ✓ organizowanie klasowych debat i scenek o akceptacji i szacunku
- ✓ udział w lokalnych wydarzeniach integracyjnych (Bieg Kolorowych Skarpetek, Dni Świadomości Autyzmu)
- ✓ spotkania z przedstawicielami organizacji pozarządowych działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami

#### KULTURA, tj:

##### KLASA IV

- uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwe traktowanie;
- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;
- kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;
- rozpoznawania i rozwijanie zainteresowań uczniów
- wprowadzanie od najmłodszych klas zajęć i wydarzeń szkolnych promujących akceptację i różnorodność
- budowanie szacunku wobec odmienności

##### KLASA V

- budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;
- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w codziennych sytuacjach;

##### KLASA VI

- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;
- dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;
- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;
- pogłębianie refleksji nad rolą różnorodności w kulturze - nauka, że odmienność wzbogaca wspólnotę

▪

#### KLASA VII

- rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;
- rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;
- umacnianie więzi z lokalną społecznością

#### KLASA VIII

- popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;
- przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym jako młodzi obywatele - propagowanie idei równości, tolerancji i szacunku;
- rozwijanie umiejętności prezentowania własnych poglądów w sposób kulturalny i z poszanowaniem odmienności innych

#### POPRZEZ:

- ✓ organizowanie oraz udział w lokalnych imprezach m.in. jarmark bożonarodzeniowy, piknik szkolny;
- ✓ organizowanie oraz udział w uroczystościach państwowych, np. Dzień Niepodległości;
- ✓ wyzwalanie inicjatyw i pomysłów oraz późniejsze wsparcie uczniów podczas rocznic historycznych, jubileuszy narodowych i regionalnych;
- ✓ współpraca z lokalnymi środowiskami i instytucjami, m.in. Młodzieżowy Dom Kultury w Gliwicach, Biblioteka Miejska w Gliwicach;
- ✓ organizowanie wydarzeń propagujących miłość do czytania książek, np. kiermasz książek;
- ✓ urozmaicanie lekcji metodami nauczania, np. lekcje muzealne, lekcje z ekspertem w danej dziedzinie, lekcje w terenie;

▪

- ✓ dostarczanie informacji o istniejących zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły i miasta na stronie internetowej szkoły i w gablotkach informacyjnych w budynku i na zewnątrz szkoły;
- ✓ zachęcanie uczniów do działalności w szkolnych i pozaszkolnych organizacjach młodzieżowych,
- ✓ organizowanie oraz zachęcanie uczniów do udziału w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych;
- ✓ organizowanie warsztatów i wykładów wspierających naukę rozpoznawania i nazywania własnych emocji;
- ✓ organizację wydarzeń szkolnych, jak dzień tolerancji, szkolne akcje integracyjne;
- ✓ udział w spotkaniach z przedstawicielami różnych kultur i osób z niepełnosprawnościami;
- ✓ udział w lokalnych wydarzeniach promujących ideę włączenia (Bieg Kolorowych Skarpetek, Dni Świadomości Autyzmu);
- ✓ organizację warsztatów prowadzonych przez organizacje pozarządowe nt. różnorodności i wzajemnego szacunku;
- ✓ aktywne uczestnictwo w szkolnych i miejskich akcjach kulturalnych promujących solidarność społeczną;
- ✓ angażowanie uczniów w przygotowanie i prowadzenie szkolnych wydarzeń integracyjnych (np. piknik „Razem w klasie - razem w świecie”);
- ✓ współpraca z lokalnymi organizacjami społecznymi przy tworzeniu projektów kulturalnych, które uczą empatii i wrażliwości społecznej

#### BEZPIECZEŃSTWO, tj:

##### KLASA IV

- redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;
- budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych (papierosy, e-papierosy, internet, narkotyki, alkohol, środki odurzające);
- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi

▪

#### KLASA V

- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji;
- rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;
- dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych oraz motywowanie do podejmowania różnorodnych działań celem zmiany tego nastawienia na pozytywne;
- rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu;
- nauka rozpoznawania i reagowania na mowę nienawiści

#### KLASA VI

- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;
- zapobieganie przemocy w szkole i poza nią;
- kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych;
- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;
- rozwijanie umiejętności zgłaszania nadużyć w internecie;
- promowanie odpowiedzialności za własne treści cyfrowe;

▪

#### KLASA VII

- rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;
- dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;
- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy osobom potrzebującym;
- rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: „Kim jestem?“, „Jakie są moje cele i zadania życiowe?“;
- zapobieganie kradzieżom na terenie szkoły;
- przypominanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym;
- budowanie kompetencji świadomego użytkownika internetu

#### KLASA VIII

- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy;
- utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu;
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji mediacji;
- promowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z internetu

#### POPRZEZ:

- ✓ zapoznanie z procedurami zachowań w różnych sytuacjach alarmowych, np. pożaru;
- ✓ organizację warsztatów tematycznych, np. bezpieczne posługiwanie się technologią internetową;
- ✓ prowadzenie przez pedagoga i psychologa szkolnego wykładów, pogadarek i warsztatów o skutkach nadużywania środków psychoaktywnych;

- ✓ wskazywanie konsekwencji dokonanych kradzieży a także przestrzeganie dzieci przed przynoszeniem do szkoły drogocennych przedmiotów;
- ✓ organizowanie spotkań tematycznych z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej i Straży Pożarnej;
- ✓ wypracowanie odpowiednich procedur i konsekwentne ich przestrzeganie w przypadku, gdy uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych, posiada środki uzależniające lub udostępnia je innym uczniom;
- ✓ bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy poprzez obserwacje zachowań uczniów oraz wypracowanie odpowiednich procedur w przypadku, gdy przemoc dotknie któregoś z uczniów;
- ✓ umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o instytucjach wspierających szkołę w działaniach profilaktycznych, a także informacji o miejscach wsparcia dla dziecka w przypadku dotknięcia go przemocą domową, szkolną lub w cyberprzestrzeni;
- ✓ wprowadzenie zajęć o kulturze komunikacji w sieci i reagowaniu na pierwsze przejawy cyberprzemocy
- ✓ warsztaty o bezpiecznym korzystaniu z mediów społecznościowych oraz wpływie „hejtu” na zdrowie psychiczne

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy ma charakter otwarty i poddawany jest ciągłej ewaluacji. Systematyczna obserwacja i ocena funkcjonowania placówki przez uczniów, rodziców i nauczycieli służą do aktualizacji niniejszego programu i wprowadzania w miarę potrzeby zmian w jego treści. Dzięki temu podejmowane działania nieustannie ukierunkowane są na bieżące potrzeby dzieci i młodzieży oraz sprzyjają w ich prawidłowym rozwoju i adaptacji do dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości, w jakiej przyszło im żyć.

Rada Rodziców

ZSP nr 13 w Gliwicach